

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 516  
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

Педагогический совет  
Образовательного учреждения  
Протокол от 22.05.2020 № 11

УТВЕРЖДАЮ

Директор  Л.В. Смирнова

Приказ от 25.05.2020 № 51-у



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Технология для 1 «Б» класса

на 2020/2021 учебный год

Учитель: Павлова Елена Михайловна

Санкт-Петербург

2020

## Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу технологии для учащихся 1-го класса рассчитана на 33 часа (1 час в неделю, 33 учебные недели). Программа основана на следующих нормативных документах:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями) (ФГОС НОО);
3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (с изменениями);
5. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 23.08.2017 № 816;
6. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 (с изменениями);
7. Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
8. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в редакции Постановления от 24.11.2015 № 81) (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10);

9. Распоряжение Комитета по образованию от 16.04.2020 № 988-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2020/2021 учебном году»;
10. Распоряжение Комитета по образованию от 21.04.2020 № 1011-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год»;
11. Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
12. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 16.03.2020 № 03-28-2516/20-0-0 «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»;
13. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 23.04.2020 № 03-28-3775/20-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год»;
14. Образовательная программа НОО ГБОУ СОШ № 516 на 2020-2021 учебный год.

**Учебно-методический комплект:**

1. *Лутцева Е.А.* Технология : 1 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Е.А.Лутцева.-М. : Вентана-Граф.

**Общая характеристика учебного предмета**

**Цели и задачи курса**

**Цели курса:**

- развитие социально значимых личностных качеств каждого ребёнка; формирование элементарных технико-технологических умений, основ проектной деятельности;

- развитие умения добывать знания и применять их в своей повседневной жизни, а также пользоваться различного рода источниками информации.

**Задачи курса в 1 классе:**

1) развитие личностных качеств (активности, инициативности, воли, любознательности..), интеллекта (внимания, памяти, восприятия, образного и образно-логического мышления, речи), творческих способностей (основ творческой деятельности в целом и элементов технологического и конструкторского мышления в частности);

- 2) развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, схем, чертежей), творческого мышления;
- 3) развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку;
- 4) развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
- 5) формирование общих представлений о мире, созданном умом и руками человека, об истории деятельностного освоения мира, о взаимосвязи человека с природой - источником не только сырьевых ресурсов, энергии, но и вдохновения, идей для реализации технологических замыслов и проектов;
- 6) воспитание экологически разумного отношения к природным ресурсам, умения видеть положительные и отрицательные стороны технического прогресса, уважения к людям труда и культурному наследию - результатам трудовой деятельности предшествующих поколений;
- 7) овладение детьми элементарными обобщенными технико-технологическими, организационно-экономическими знаниями;
- 8) расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта учащихся, ознакомление с миром профессий и их социальным значением.

## **Структура курса**

### **Содержательные линии:**

1. *Основы технико-технологических знаний и умений, технологической культуры* (информационно-познавательная и практическая части, концентрический принцип построения).
2. *Из истории технологии* (познавательная часть имеет культурологическую направленность, линейный принцип построения).

*Содержательные линии представлены следующими разделами:*

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание.
2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.
3. Конструирование и моделирование.
4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)

Разнообразные по видам практические работы, выполняемые учащимися, соответствуют единым требованиям: эстетичность, практическая значимость, доступность детям данного возраста, целесообразность, экологичность. Предлагаемые в данном курсе виды работ имеют целевую направленность. Их основу составляет декоративно-прикладное наследие народов России.

**Методическая основа курса** - организация максимально продуктивной творческой деятельности детей начиная с первого класса. Основные методы, реализующие развивающие идеи курса,- продуктивные (включают в себя наблюдения, размышления обсуждения и т.д.)

**Курс реализует следующие типы уроков и их сочетания:**

информационно- теоретической,  
урок-экскурсия,  
урок-практикум,  
урок-исследование.

Деятельность учащихся первоначально носит главным образом индивидуальный характер с постепенным увеличением доли коллективных работ, особенно творческих, обобщающего характера - творческих проектов.

**Оценка деятельности учащихся осуществляется в конце каждого урока. Работы оцениваются по следующим критериям:**

качество выполнения изучаемых на уроке приемов, операций и работы в целом;  
степень самостоятельности;  
уровень творческой деятельности

Предпочтение следует отдавать качественной оценке деятельности каждого ребенка на уроке, его творческим находкам в процессе наблюдений, размышлений и самореализации

**Оценка результатов** предметно-творческой деятельности учащихся носит сквозной (накопительный) характер и осуществляется в ходе текущих и тематических проверок в течение всех четырёх лет обучения в начальной школе. В 1 классе оценка не выставляется. Текущему контролю подвергаются знания и умения, которые являются составной частью комплексных знаний и умений, например по обработке материалов, изготовлению конструкций макетов и моделей. Особое внимание уделяется работам, для изготовления которых были использованы чертёжные инструменты, поскольку умения владеть ими в курсе технологии в начальной школе являются основными и базовыми для большинства видов художественно-творческой деятельности. Учитель может дополнительно наблюдать и фиксировать динамику личностных изменений каждого ребёнка (учебная и социальная мотивация, самооценка, ценностные и морально-этические ориентации).

Для итоговой аттестации каждый ученик в течение четырёх лет обучения создаёт свой «Портфель достижений», куда собирает зачтённые результаты текущего контроля, представленные в виде изделий или их фотографий, краткие описания или отчёты о выполненных проектах и (или) проверочных заданий, грамоты, благодарности и т. п.

**К концу обучения в начальной школе** должна быть обеспечена готовность учащихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень первоначальных трудовых умений, начальной технологической подготовки.

Эти **требования включают:**

- ✓ элементарные знания о значении и месте трудовой деятельности в создании общечеловеческой культуры; о простых и доступных правилах создания функционального, комфортного и эстетически выразительного жизненного пространства (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды);
- ✓ соответствующую возрасту технологическую компетентность: знание используемых видов материалов, их свойств, способов обработки; анализ устройства и назначения изделия; умение определять необходимые действия и технологические операции и применять их для решения практических задач; подбор материалов и инструментов в соответствии с выдвинутым планом и прогнозом возможных результатов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии;
- ✓ достаточный уровень графической грамотности: выполнение несложных измерений, чтение доступных графических изображений, использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) и приспособлений для разметки деталей изделий; опора на рисунки, план, схемы, простейшие чертежи при решении задач по моделированию, воспроизведению и конструированию объектов;
- ✓ умение создавать несложные конструкции из разных материалов: исследование конструктивных особенностей объектов, подбор материалов и технологии их изготовления, проверка конструкции в действии, внесение корректив;
- ✓ овладение такими универсальными учебными действиями (УУД), как ориентировка в задании, поиск, анализ и отбор необходимой информации, планирование действий, прогнозирование результатов собственной и коллективной технологической деятельности, осуществление объективного самоконтроля и оценки собственной деятельности и деятельности своих товарищей, умение находить и исправлять ошибки в своей практической работе;
- ✓ умение самостоятельно справляться с доступными проблемами, реализовывать реальные собственные замыслы, устанавливать доброжелательные взаимоотношения в рабочей группе, выполнять разные социальные роли (руководитель, подчиненный);
- ✓ соответствующую возрасту технологическую компетентность: знание используемых видов материалов, их свойств, способов обработки; анализ устройства и назначения изделия; умение определять необходимые действия и технологические операции и применять их для решения практических задач; подбор материалов и инструментов в соответствии с выдвинутым планом и прогнозом возможных результатов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии;
- ✓ достаточный уровень графической грамотности: выполнение несложных измерений, чтение доступных графических изображений, использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) и приспособлений для разметки деталей изделий; опора на рисунки, план, схемы, простейшие чертежи при решении задач по моделированию, воспроизведению и конструированию объектов;
- ✓ умение создавать несложные конструкции из разных материалов: исследование конструктивных особенностей объектов, подбор материалов и технологии их изготовления, проверка конструкции в действии, внесение корректив;
- ✓ овладение такими универсальными учебными действиями (УУД), как ориентировка в задании, поиск, анализ и отбор необходимой информации, планирование действий, прогнозирование результатов собственной и коллективной технологической

- деятельности, осуществление объективного самоконтроля и оценки собственной деятельности и деятельности своих товарищей, умение находить и исправлять ошибки в своей практической работе;
- ✓ умение самостоятельно справляться с доступными проблемами, реализовывать реальные собственные замыслы, устанавливать доброжелательные взаимоотношения в рабочей группе, выполнять разные социальные роли (руководитель, подчиненный);

## **Результаты из учения технологии в 1 классе**

### **Личностные результаты:**

Создание условий для формирования следующих умений:

- ✓ положительно относиться к учению,
- ✓ проявлять интерес к содержанию предмета технологии;
- ✓ принимать одноклассников, помогать им, отзываться на помощь от взрослого и детей;
- ✓ чувствовать уверенность в себе, верить в свои возможности;
- ✓ самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения, самые простые и общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- ✓ чувствовать удовлетворение от сделанного или созданного самим для родных, друзей, для себя;
- ✓ бережно относиться к результатам своего труда и труда одноклассников;
- ✓ осознавать уязвимость, хрупкость природы, понимать положительные и негативные последствия деятельности человека;
- ✓ с помощью учителя планировать предстоящую практическую деятельность;
- ✓ под контролем учителя выполнять предлагаемые изделия с опорой на план и образец.

### **Метапредметные результаты:**

Регулятивные универсальные учебные действия:

- ✓ с помощью учителя учиться определять и формулировать цель деятельности на уроке;
- ✓ учиться проговаривать последовательность действий на уроке;
- ✓ учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- ✓ с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов.
- ✓ учиться готовить рабочее место, с помощью учителя отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника.
- ✓ выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона.
- ✓ учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

### **Познавательные УУД:**

- ✓ наблюдать связи человека с природой и предметным миром: предметный мир ближайшего окружения, конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий; сравнивать их;

- ✓ сравнивать изучаемые материалы по их свойствам, анализировать конструкции предлагаемых изделий, делать простейшие обобщения;
- ✓ группировать предметы и их образы по общему признаку (конструкторскому, технологическому, декоративно-художественному);
- ✓ с помощью учителя анализировать предлагаемое задание, отличать новое от уже известного;
- ✓ ориентироваться в материале на страницах учебника;
- ✓ находить ответы на предлагаемые вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками (даны в конце учебника);
- ✓ делать выводы о результате совместной работы всего класса;
- ✓ преобразовывать информацию из одной формы в другую – в изделия, художественные образы.

#### **Коммуникативные УУД:**

- ✓ учиться слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную или выявленную проблему.

#### **Предметные результаты (по разделам):**

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

##### **Знать (на уровне представлений):**

- ✓ о роли и месте человека в окружающем мире; о созидательной, творческой деятельности человека и природе как источнике его вдохновения;
- ✓ об отражении форм и образов природы в работах мастеров художников, о разнообразных предметах рукотворного мира;
- ✓ о профессиях, знакомых детям.

##### **Уметь:**

- ✓ обслуживать себя во время работы: поддерживать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их;
- ✓ соблюдать правила гигиены труда.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

##### **Знать:**

- общие названия изученных видов материалов (природные, бумага, тонкий \_картон, ткань, клейстер, клей) и их свойства (цвет, фактура, толщина и др.);
- последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
- способы разметки на глаз, по шаблону;
- формообразование сгибанием, складыванием, вытягиванием;
- клеевой способ соединения;
- способы отделки: раскрашивание, аппликация, прямая строчка;
- названия и назначение ручных инструментов (ножницы, игла) и приспособлений (шаблон, булавки), правила безопасной работы ими.



**Уметь:**

- ✓ различать материалы и инструменты по их назначению;
  - ✓ качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий:
- 1) экономно размечать сгибанием, по шаблону;
  - 2) точно резать ножницами;
  - 3) собирать изделия с помощью клея;
  - 4) эстетично и аккуратно отделывать изделия раскрашиванием, аппликацией, прямой строчкой;
    - ✓ использовать для сушки плоских изделий пресс;
    - ✓ безопасно работать и хранить инструменты (ножницы, иглы);
    - ✓ с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, используя шаблон.
3. Конструирование и моделирование.

**Знать:**

- ✓ о детали как составной части изделия;
- ✓ конструкциях – разборных и неразборных;
- ✓ неподвижном клеевом соединении деталей.

**Уметь:**

- ✓ различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;
- ✓ конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку.

**Список тем проектов.**

№ п/п	№ урока	Тема урока	Тема проекта
1.	№3	Окружающий мир надо беречь	Проект «Окружающий мир надо беречь»
2.	№6	Готовим праздник	Проект «Украшаем класс к празднику»
3.	№ 16	Новогодние сюрпризы из бумаги	Проект «Новогодняя мастерская»
4.	№32	«Книжка больница».	Книжка больница.

### Исследовательская работа на уроках технологии.

№ п/п	№ урока	Тема урока	Тема исследования
1	№1	Что ты видишь вокруг? Мир природы.	Исследование: «Почему природу надо беречь».
2	№4	Кто какой построил дом, чтобы поселиться в нём.	Исследование: «Для чего нужен человеку дом?»
3.	№8	Какие свойства у разных материалов	Исследование : «Что может рассказать о себе каждый материал?»
4.	№10	Как соединяют детали?	Исследование: «Из чего сделаны предметы?»
5.	№11	Одинаков ли порядок изготовления изделий из различных материалов	Исследование: «Свойства бумаги», «Свойства ткани».
6.	№12	Конструкция изделия (неразъёмная, неподвижное соединение)	Исследование: «Сравнение порядка(этапов) изготовления из пластилина, бумаги и природного материала»
7.	№13	Что можно изготовить из бумаги, а что из картона?	Исследование: «Виды бумаги и её свойства».
8.	№18	Познакомимся с ножницами. Почему они такие разные?	Исследовательская работа «Устройство ножниц».
9.	№20	С кем дружат линии? Какие бывают линии?	Исследование «Какие бывают линии?»
10.	№21	Из ниточек и верёвочек.	Исследование: «Как прикрепить нитки к основе?»
11.	№22	Путь дорожка	Исследовательская работа: «Разрез».
12.	№23	Размечаем круги	Исследование «Каким должен быть шаблон?»
13.	№24	Размечаем прямоугольники	Исследование «Проверка правильности выбора шаблона»
14.	№25	Размечаем треугольники	Исследование : «Как разметить несколько одинаковых треугольных деталей?»
15.	№26	Без инструментов: тренируй сообразительность! Научись несложным приёмам сгибания.	Исследование: можно ли без помощи карандаша и других инструментов и приспособлений получить на бумаге прямую линию?
16.	№27	Свойства бумаги и Тани. Иглы и булавки.	Исследование: устройство швейных игл, булавок. Похожи ли свойства бумаги и ткани?
17.	№ 29	Прямая строчка и её дочки	Исследование: Чем на маму строчку похожи её дочки?
18.	№30	Учимся красиво вышивать.	Исследование: Как закрепить нитку на ткани?
19.	№32	Ремонт книг.	Исследование: Какие «болезни» бывают у книжек? Как лечить «заболевшую» книдку?

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Тип / форма урока	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля	Дата планируемая	Использование ИКТ
				Освоение предметных знаний	УУД			
1.	<b>Что ты видишь вокруг? Мир природы.</b> <i>Урок экскурсия</i>	постановочный	1	Уметь наблюдать, сравнивать, делать простейшие выводы и обобщения.	<i>Фронтальная:</i> ознакомление с учебником, его структурой, слушание рассказа учителя «напутствие», беседа. <i>Групповая:</i> постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение. <i>Индивидуальная:</i> рассматривание иллюстраций в учебнике, сбор листьев и их засушивание. Выполнение заданий <i>в рабочей тетради</i> . <i>Коллективная:</i> экскурсия, прогулка, игра «Предметы окружающего мира», игра с мячом «Природное» или «рукотворное», обсуждение проблем рубрики «Задумайся»	Текущий	04.09	Презентация «Мир природы»
2.	<b>Мир рукотворный.</b>	Поиск и открытие нового способа действия	1	Уметь передавать смысловые связи между предметами; выражать свои чувства и настроение.	<i>Фронтальная:</i> слушание рассказа учителя, выступлений одноклассников, беседа, работа с учебником, выставка творческих работ. Выполнение заданий <i>в рабочей тетради</i> . <i>Индивидуальная:</i> выполнение творческих работ «Моё любимое занятие», рисование природного и рукотворного предмета. <i>Коллективная:</i> игра «Отгадай предмет», обсуждение проблем рубрики «Задумайся».	Текущий Диагностика	11.09	
3.	<b>Окружающий мир надо беречь.</b> <i>Проект «Окружающий мир надо</i>	Поиск и открытие нового способа	1	Знать о роли и месте человека в окружающем ребенка мире; о созидательной творческой деятельности	<i>Фронтальная:</i> слушание рассказа учителя, беседа, работа с иллюстрациями учебника. <i>Индивидуальная:</i> организация рабочего места; составление орнамента, аппликации, панно из засушенных	Текущий	18.09	Презентация «Мир вокруг нас»

	<i>беречь»</i>	действи я		человека и природе как источнике его вдохновения	листьев. <i>Коллективная:</i> обсуждение проблемы рубрики «Задумайся»; фантазирование «образ в цветке, листке»; составление композиции. Выполнение заданий в рабочей тетради. <i>Парная:</i> создание композиции «Листья и звери».			
4.	<b>Кто какой построил дом, чтобы поселиться в нём?</b> <i>Творческий проект «Кто какой построил дом, чтобы поселиться в нём?»</i> ,	Решени е учебно й задачи	1	Знать о роли и месте человека в окружающем ребенка мире; о человеческой деятельности утилитарного и эстетического характера	<i>Фронтальная:</i> слушание рассказа учителя, работа с учебником, иллюстрациями. выполнение заданий в <i>рабочей тетради.</i> <i>Коллективная:</i> обсуждение проблем рубрики «Задумайся», рассуждение и вывод с обоснованием (коллективный обмен мнением). <i>Парная:</i> рассматривание иллюстраций, сравнение жилища животного и человека, жилищ разных народов.	<b>Текущий</b>	25.09	
5.	<b>Если захочешь – сделаешь. Стартовая диагностическ ая работа</b>	Решени е частной задачи	1	Знать о том, что могут делать дети, уметь называть домашние дела, зачем и как их нужно выполнять.	<i>Групповая:</i> организация обслуживающего труда (полить цветы в классе и на клумбе во дворе, вытереть пыль с мебели, расставить книги на полке и т.д.) <i>Парная:</i> составление рассказа о брате и сестре по картинке. <i>Индивидуальная:</i> хозяйственно- практическая помощь взрослым, рассказ «Как я помогаю дома». выполнение заданий в рабочей тетради	<b>Текущий</b>	2.10	
6.	<b>Готовим праздник.</b> (учебник с.21, 25-28; р.т. с.12) Проект «Украшаем класс к празднику»(изг отовление	Решени е частной задачи	1	Уметь самостоятельно выполнять композицию иллюстрации, выделять и узнавать главное	<i>Фронтальная:</i> беседа об общих и семейных праздниках, подготовке к празднику, взаимной помощи людей, членов семьи; рассматривание образцов ваз с цветами в учебнике. <i>Индивидуальная:</i> составление и изготовление ваз из пластилина и природного материала; составление осеннего букета. выполнение заданий в	<b>Текущий</b>	9.10	Презентация «Какие бывают праздники?»

	цветов)				<i>рабочей тетради.</i> <i>Коллективная:</i> составление рассказа о празднике по иллюстрации в учебнике; обсуждение проблемы рубрики «Задумайся», рассуждение и вывод с обоснованием (коллективный обмен мнениями).			
7.	<b>Подари сказку «Колобок».</b> Проект «Как Колобок по лесу гулял, зверей встречал».	Решение частной задачи	1	Знать о роли и месте человека в окружающем ребенка мире; о некоторых профессиях, о силах природы, их пользе и опасности для человека; когда деятельность человека сохраняет природу, а когда наносит ей вред	<i>Фронтальная:</i> рассматривание образцов материала (пластилин, солёное тесто), слушание рассказа учителя о свойствах пластилина и солёного теста, организация рабочего места. <i>Групповая:</i> работа с различным материалом: пластилин, солёное тесто. <i>Коллективная:</i> обсуждение проблемы рубрики «Задумайся». <i>Индивидуальная:</i> изготовление изделий из пластилина и солёного теста. выполнение заданий <i>в рабочей тетради.</i>	<b>Текущий</b>	16.10	Презентация «Сказка Колобок»
8.	<b>Какие свойства у разных материалов?</b>	Постановочный. Изучение нового материала.	1	Уметь самостоятельно выполнять композицию иллюстрации, выделять и узнавать главное	<i>Фронтальная:</i> слушание учителя и ответов одноклассников, рассматривание рисунков в учебнике. <i>Групповая:</i> игры: «Какой предмет лишний?», «Кто больше назовёт предметов сделанных из...» (называется материал), «Кто с кем дружит?» (объединение предметов по общему признаку) <i>Коллективная:</i> обсуждение проблемы рубрики «Задумайся». <i>Индивидуальная:</i> рассказ от имени любого материала по вопросам из учебника. Выполнение заданий <i>в рабочей тетради.</i>	<b>Текущий</b>	23.10	Презентация «Материалы и их свойства»
9.	<b>Как устроены разные изделия? Изделие и его</b>	Решение учебной	1	Знать технику работы с природным материалом; правила работы с	<i>Фронтальная:</i> участие в беседе, слушание учителя ответов одноклассников, работа по учебнику. <i>Коллективная:</i> игры: «Кто больше	<b>Текущий</b>	6.11	Презентация – игра «Угадай изделие по его детали»

	<b>детали.</b>	задачи.		несъедобными семенами растений; приемы соединения деталей с пластилином	назовёт предметов, сделанных из ... (называется материал)», «Чья деталь?»; рассуждение и вывод по рубрике в учебнике «Это знают мастера» с. 33 <i>Индивидуальная:</i> изготовление «пряников» из пластилина. Выполнение заданий в <i>рабочей тетради.</i>			
10.	<b>Как соединяют детали?</b>	Решение частной задачи	1	Знать технику выполнения аппликации; технику выполнения мозаики; приемы разметки складыванием; приемы плетения из бумажных полос	<i>Фронтальная:</i> беседа, слушание учителя и ответов одноклассников, работа по учебнику. <i>Коллективная:</i> беседа (рассуждение и обобщение информации об изделиях и количествах деталей, из которых может состоять изделие), обсуждение проблемы рубрики «Задумайся» <i>Индивидуальная:</i> изготовление медвежонка из пластилина по картинкам в учебнике, рассказ о порядке изготовления изделия. выполнение заданий в <i>рабочей тетради.</i>	<b>Текущий</b>	13.11	
11.	<b>Одинаков ли порядок изготовления изделий из различных материалов?</b>	Решение частной задачи	1	Уметь выполнять мозаику из мятой бумаги; выполнять мозаику из рваной бумаги, выполнять симметричное вырезание; выполнять аппликацию из бумажных полос.	<i>Фронтальная:</i> работа с алгоритмом изготовления изделия по учебнику. <i>Коллективная:</i> рассуждение и вывод с обоснованием (коллективный обмен мнениями), обсуждение проблемы рубрики «Задумайся». <i>Групповая:</i> игра «Отгадай загадку по рисунку» <i>Индивидуальная:</i> изготовление изделий из пластилина, бумаги и ткани.	<b>Текущий</b>	20.11	
12.	<b>Конструкция изделия (неразъемная, неподвижное соединение).</b>	Решение частной задачи	1	Уметь выполнять уметь выполнять поделки используя различные соединения деталей	<i>Фронтальная:</i> подготовка рабочего места, беседа, обсуждение этапов работы при изготовлении любых изделий. <i>Коллективная:</i> описание «лесовичков», изготовленных из	<b>Текущий</b>	27.11	

					разного природного материала, обсуждение и обобщение действий при работе с природным материалом. <i>Индивидуальная</i> – изготовление изделий из природного материала (шишки, жёлуди, каштаны). выполнение заданий в <i>рабочей тетради</i> .			
13.	Что можно изготовить из бумаги, а что из картона?	Решение учебной задачи	1	Знать технику выполнения аппликации; технику выполнения мозаики; приемы разметки складыванием; приемы плетения из бумажных полос	<i>Фронтальная:</i> наблюдение за реальными предметами, изготовленными из бумаги и картона, работа по учебнику, слушание учителя и ответов одноклассников, вступление в беседу, рассказ по определённому плану и рисунку. <i>Групповая:</i> игра «Найди среди окружающих тебя предметов изделия из бумаги» (выборочно 7-9 учащихся). <i>Коллективная:</i> обсуждение проблемы рубрики «Задумайся». <i>Индивидуальная:</i> изделие из бумаги подставка для кисточки. Выполнение заданий в <i>рабочей тетради</i> .	Текущий	4.12	Презентация «Свойства бумаги и картона»
14.	Как соединить детали?	Решение частной задачи	1	Знать правила безопасной работы с иглами и ножницами; уметь изображать форму, пространственное расположение, пропорции, цвет	<b>Р е г у л я т и в н ы е:</b> принимать и сохранять учебную задачу; уметь действовать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. <b>П о з н а в а т е л ь н ы е:</b> <i>общеучебные</i> – ориентировка на разнообразие способов решения задач, выполнение действий по алгоритму; <i>логические</i> – сравнение способов наклеивания. <b>К о м м у н и к а т и в н ы е:</b> уметь слушать друг друга, понимать позицию партнера, контролировать свои действия и действия партнёра при совместной работе. <b>Л и ч н о с т н ы е:</b> проявляют положительное отношение к занятиям	Текущий	11.12	

					предметно-практической деятельности; оценивают собственную деятельность.			
15.	<b>Технология изготовления панно в технике плоской аппликации.</b> <i>Промежуточная диагностическая работа</i>	Решение частной задачи.	1	Знать технику выполнения аппликации; технику выполнения мозаики; приемы разметки складыванием; приемы плетения из бумажных полос	Р е г у л я т и в н ы е: принимать и сохранять учебную задачу; планировать предстоящую практическую работу; последовательно выполнять учебные операции, контролируя свою деятельность по готовому плану. П о з н а в а т е л ь н ы е: <i>общеучебные</i> – воспроизведение по памяти информации, необходимой для решения учебной задачи, выполнение действий по алгоритму; <i>логические</i> – умение анализировать предлагаемую информацию, сравнение различных объектов, выявление сходства и различия; <i>постановка и решение проблем</i> – формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблемы. К о м м у н и к а т и в н ы е: уметь слушать учителя, задавать вопросы с целью уточнения информации. Л и ч н о с т н ы е: понимают причины успеха (неуспеха) учебной деятельности; оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность.	Текущий	18.12	Презентация «Технология изготовления панно в технике плоской аппликации»
16.	<b>Новогодние сюрпризы из бумаги.</b> Проект «Новогодняя мастерская»	Решение частной задачи	1	Уметь выполнять мозаику из мятой бумаги; выполнять мозаику из рваной бумаги, выполнять симметричное вырезание; выполнять аппликацию из бумажных полос.	Р е г у л я т и в н ы е: определять и формулировать учебную задачу на уроке <i>с помощью учителя</i> ; прогнозировать последовательность действий; объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов <i>с помощью учителя</i> . П о з н а в а т е л ь н ы е: <i>общеучебные</i>	Текущий	25.12	Презентация «Новогодние сюрпризы из бумаги».



					<p>– выполнение действий по шаблону;  <i>логические</i> - сравнение различных видов конструкций и способов их сборки, умение характеризовать основные требования к изделию;  <i>постановка и решение проблем</i> – формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь воспринимать речь учителя, строить понятные речевые высказывания, вступать в учебный диалог, обсуждать выявленную проблему.</p> <p><b>Личностные:</b> осуществляют адекватную самооценку собственных учебных достижений; испытывают ощущение чувства удовлетворения от сделанного самим для родных, друзей, для себя; проявляют бережное отношение к результатам своего труда и труда одноклассников.</p>			
17.	<b>Зачем человеку нужны помощники?</b>	Постановочный. решение учебной задачи	1	<p>Знать технику выполнения аппликации; технику выполнения мозаики; приемы разметки складыванием; приемы плетения из бумажных полос</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, в соответствии с ней планировать предстоящую практическую деятельность, отбирать оптимальные способы выполнения задания.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – использование рисунков из учебника для решения учебной задачи, умение работать по готовому алгоритму, ориентироваться на страницах учебника; <i>логические</i> - определение особенностей конструкций, материалов и инструментов, умение анализировать предлагаемое задание, отличать новое от уже известного <i>с помощью учителя; постановка и</i></p>	<b>Текущий</b>	15.01	Презентация «Помощники человека»

					<p><i>решение проблем</i>- формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблемы.</p> <p><i>Коммуниктивные</i>: уметь слушать собеседника, вести диалог.</p> <p><i>Личностные</i>: владеют культурой поведения и общения.</p>			
18.	<p><b>Познакомимся с ножницами. Почему они такие разные?</b></p>	Открытие нового знания	1	<p>Знать приемы разметки складыванием; уметь чертить развертку. Выполнять технику «гармошка», выполнять аппликацию из геометрических фигур</p>	<p><i>Регулятивные</i>: последовательно выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану.</p> <p><i>Познавательные</i>: <i>общеучебные</i> – ориентирование в материале на страницах учебника, нахождение ответов на предлагаемые вопросы с использованием учебника, своего жизненного опыта и информации, полученной на уроке; <i>логические</i> – установление соотношения объектов, анализ порядка действий при выполнении практической работы.</p> <p><i>Коммуникативные</i>: уметь слушать и воспринимать речь учителя и ответы сверстников.</p> <p><i>Личностные</i>: проявляют положительное отношение к учению, интерес к содержанию предмета технологии; оказывают помощь одноклассникам; испытывают чувство уверенности в себе, веру в свои возможности; оценивают свою работу.</p>	Текущий	22.01	Презентация «Разнообразие и назначение ножниц»
19.	<p><b>Фантазии из бумаги</b></p>	Решение частной проблемы	1	<p>Знать приемы разметки складыванием; уметь чертить развертку, выполнять аппликацию из геометрических фигур</p>	<p><i>Регулятивные</i>: действовать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p><i>Познавательные</i>: <i>общеучебные</i> – ориентирование в учебнике, рабочей тетради; <i>логические</i> – анализ, сравнение; <i>постановка и решение проблем</i> - формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблемы, моделирование</p>	Текущий	29.01	Презентации «Фантазии из бумаги»

					<p>несложных изделий с использованием разной техники.</p> <p><b>К о м м у н и к а т и в н ы е:</b> уметь слушать друг друга, понимать позицию партнёра, контролировать свои действия при совместной работе.</p> <p><b>Л и ч н о с т н ы е:</b> проявляют положительное отношение к предмету, предметно-практической деятельности, соблюдают гигиену учебного труда и организуют рабочее место.</p>			
20.	<b>С кем дружат линии? Какие бывают линии?</b>	Решение учебной задачи	1	<p>Знать приемы разметки складыванием; уметь чертить развертку. Выполнять технику «гармошка», выполнять аппликацию из геометрических фигур</p>	<p><b>Р е г у л я т и в н ы е:</b> принимать и сохранять учебную задачу; планировать своё Действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>П о з н а в а т е л ь н ы е:</b> <i>общеучебные</i> – использование знаково-символических средств для решения задач;</p> <p><i>Логические</i> - сравнение линий, анализ реальных предметов;</p> <p><i>Постановка и решение проблем</i> - формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблемы.</p> <p><b>К о м м у н и к а т и в н ы е:</b> уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество, задавать вопросы.</p> <p><b>Л и ч н о с т н ы е:</b> понимают причины успеха (неуспеха) в учебной деятельности.</p>	<b>Текущий</b>	5.02	Презентация «Какие бывают линии?»
21.	<b>Из ниточек и верёвочек.</b>	Решение учебной задачи	1	<p>Знать правила безопасной работы с иглами и ножницами; уметь изображать форму, пространственное расположение, пропорции, цвет</p>	<p><b>Р е г у л я т и в н ы е:</b> высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; <i>с помощью учителя</i> отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с</p>	<b>Текущий</b>	19.02	

					<p>опорой на образцы, рисунки учебника.  <i>П о з н а в а т е л ь н ы е: общеучебные</i>  – использование знаково-символических средств, рисунков для решение учебной задачи; <i>п о с т а н о в к а и р е ш е н и е п р о б л е м</i> – проектирование изделия с учётом замысла.  <i>К о м м у н и к а т и в н ы е:</i> уметь слушать и вступать в диалог, договариваться, находить общее решение проблемы.  <i>Л и ч н о с т н ы е:</i> высказывают своё мнение, уважают мнение сверстников по обсуждаемой проблеме.</p>			
22.	Путь дорожка.	Решение частной задачи	1	<p>Знать правила безопасной работы с иглами и ножницами; уметь изображать форму, пространственное расположение, пропорции, цвет</p>	<p><i>Р е г у л я т и в н ы е: с п о м о щ ь ю учителя</i> выполнять практическую работу с опорой на образцы, рисунки учебника.  <i>П о з н а в а т е л ь н ы е: общеучебные</i>  – нахождение ответов и предлагаемые вопросы с использованием учебника, своего жизненного опыта и информации, полученной на уроке, пользование памятками.  <i>К о м м у н и к а т и в н ы е:</i> уметь воспринимать речь учителя, строить понятные речевые высказывания, вступать в учебный диалог.  <i>Л и ч н о с т н ы е:</i> осуществляют адекватную самооценку собственных учебных достижений.</p>	Текущий	26..02	Презентация «Правила пользования ножницами»
23.	Размечаем круги.	Решение учебной задачи	1	<p>Знать приемы разметки складыванием; уметь чертить развертку. Выполнять технику «гармошка», выполнять аппликацию из</p>	<p><i>Р е г у л я т и в н ы е: с п о м о щ ь ю учителя</i> отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника; выполнять контроль точности</p>	Текущий	5.03	

				геометрических фигур	разметки деталей с помощью шаблона; <i>совместно с учителем</i> и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. П о з н а в а т е л ь н ы е: <i>общеучебные</i> - ориентирование на страницах учебника, нахождение ответов на вопросы с использованием своего жизненного опыта и информации, полученной на уроке; <i>логические</i> - анализ конструкции предлагаемых изделия; <i>постановка и решение проблем</i> - проектирование изделия с учётом замысла. К о м м у н и к а т и в н ы е: уметь договариваться, находить общее решение проблемы. Л и ч н о с т н ы е: осознают необходимость самосовершенствования, трудолюбия.			
24.	Размечаем прямоугольники.	Решение учебной задачи	1	Знать приемы разметки складыванием; уметь чертить развертку. Выполнять технику «гармошка», выполнять аппликацию из геометрических фигур	Р е г у л я т и в н ы е: принимать и сохранять учебную задачу, планировать её выполнение; уметь готовить рабочее место; <i>с помощью учителя</i> отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника; выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона. П о з н а в а т е л ь н ы е: <i>общеучебные</i> - освоение рациональных способов разметки нескольких деталей; <i>логические</i> - сравнение, анализ шаблонов, аппликаций. К о м м у н и к а т и в н ы е: воспринимать речь учителя, строить попятные речевые высказывания,	Текущий	12.03	

					вступать в учебный диалог. Л и ч н о с т н ы е: имеют желание выполнять учебные действия; проявляют интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности.			
25.	Размечаем треугольники.	Решение учебной задачи	1	Уметь наблюдать, сравнивать, делать простейшие выводы и обобщения.	Р е г у л я т и в н ы е: высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; с помощью учителя отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника. П о з н а в а т е л ь н ы е: <i>общеучебные</i> - освоение рациональных способов разметки нескольких одинаковых деталей; <i>логические</i> - осуществление сравнения, определение сходства и различия; <i>постановка и решение проблем</i> – формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблемы. К о м м у н и к а т и в н ы е: уметь слушать друг друга, понимать позицию партнёра, контролировать свои действия при совместной работе. Л и ч н о с т н ы е: осознают необходимость самосовершенствования, трудолюбия; проявляют положительное отношение к предметно-практической деятельности.	Текущий	19.03	
26.	Свойства бумаги и ткани. Иглы и булавки.	Решение учебной задачи	1	Уметь передавать смысловые связи между предметами; выражать свои чувства и настроение.	Р е г у л я т и в н ы е: формулировать тему и цели урока с помощью учителя; использовать способы взаимодействия с окружающими. П о з н а в а т е л ь н ы е: <i>общеучебные</i> – осуществление поиска необходимой информации в иллюстрациях	Текущий	02.04	Презентация «Приёмы сгибания»

					учебника, чтение простейшей технологической карты; <i>логические</i> - осуществление анализа объекта с выделением существенных признаков; <i>Постановка и решение проблем</i> - формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблемы. К о м у н и к а т и в н ы е: уметь договариваться, находить общее решение проблемы. Л и ч н о с т н ы е: формулируют собственное мнение.			
27.	<b>Иглы и булавки. Домики для иголок и булавок.</b>	постановочный	1	Уметь самостоятельно выполнять композицию иллюстрации, выделять и узнавать главное	Р е г у л я т и в н ы е: Принимать и сохранять учебную задачу; проговаривать последовательность действий на уроке; высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; готовить рабочее место. П о з н а в а т е л ь н ы е: <i>общеучебные</i> - ориентирование в материале на страницах учебника, нахождение ответов на предлагаемые вопросы с использованием учебника, своего жизненного опыта и информации, полученной на уроке, пользование памятками; <i>логические</i> – умения сравнивать изучаемые материалы, иглы по их свойствам, по назначению, делать простейшие обобщения, группировать предметы и их образы по общему признаку. К о м у н и к а т и в н ы е: уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество, слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную или выявленную проблему.	Текущий	9.04	Презентация «Свойства бумаги и ткани»

					Л и ч н о с т н ы е: понимают причины успеха (неуспеха) в учебной деятельности.			
28.	<b>Прямая строчка и её дочки.</b>	Решение частной задачи	1	Уметь самостоятельно выполнять композицию иллюстрации, выделять и узнавать главное	Р е г у л я т и в н ы е: высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; самостоятельно выполнять работу; <i>с помощью учителя</i> отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты и осуществлять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника. П о з н а в а т е л ь н ы е: <i>общеучебные</i> - осуществление поиска необходимой информации в иллюстрациях учебника, чтение простейшей технологической карты; <i>логические</i> - анализ конструкции предлагаемых изделий, умения делать простейшие обобщения, группировать предметы и их образы по общему признаку; <i>постановка и решение проблемы</i> – создание и воплощение мысленного образа в изделии, проектирование изделия с учётом замысла. К о м у н и к а т и в н ы е: уметь воспринимать речь учителя, строить понятные речевые высказывания, вступать в учебный диалог. Л и ч н о с т н ы е: осуществляют адекватную самооценку собственных учебных достижений.	<b>Текущий</b>	16.04	
29.	<b>Учимся красиво вышивать.</b>	Решение учебной задачи	1	Уметь самостоятельно выполнять композицию иллюстрации, выделять и узнавать главное	Р е г у л я т и в н ы е: принимать и сохранять учебную задачу; проговаривать последовательность действий на уроке; высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; готовить рабочее место.	<b>Текущий</b>	23.04	Презентация «Техника выполнения прямой строчки»



					<p><b>П о з н а в т е л ь н ы е:</b> <i>общеучебные</i> - ориентирование в материале на страницах учебника, нахождение ответов на предлагаемые вопросы с использованием учебника и информации, полученной на уроке; <i>логические</i> – умения анализировать и сравнивать образцы изделий, обобщать, делать выводы, приводить доказательства.</p> <p><b>К о м м у н и к а т и в н ы е:</b> уметь слушать и воспринимать речь учителя и ответы сверстников, совместно обсуждать предложенную или выявленную проблему.</p> <p><b>Л и ч н о с т н ы е:</b> проявляют интерес к новому виду деятельности; оценивают свою работу; ощущают чувство удовлетворения от сделанного или созданного самим для родных, друзей, для себя; испытывают чувство уверенности в себе, веру в свои возможности.</p>			
30.	Бант-заколка.	Решение частной задачи	1	Уметь самостоятельно выполнять композицию иллюстрации, выделять и узнавать главное	<p><b>Р е г у л я т и в н ы е:</b> самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике, контролируя качество на каждом этапе работы.</p> <p><b>П о з н а в т е л ь н ы е:</b> <i>общеучебные</i> - нахождение ответов на предлагаемые вопросы с использованием своего жизненного опыта и информации, полученной на уроке; <i>логические</i> – умение делать выводы о результате совместной работы всего класса, преобразование информации из одной формы в другую - в изделия, художественные образы; <i>постановка и решение проблем</i> – создание и воплощение мысленного образа в изделии.</p>	Текущий	07.05	

					<p><b>К о м м у н и к а т и в н ы е:</b> уметь воспринимать речь учителя, строить понятные речевые высказывания, вступать в учебный диалог.</p> <p><b>Л и ч н о с т н ы е:</b> осуществляют адекватную самооценку собственных учебных достижений.</p>			
31.	<b>Ремонт книг</b>	Решение частной задачи	1	<p>Знать приёмы склеивания, сгибания бумаги;</p> <p>Уметь самостоятельно определять главное и выполнять поставленную задачу.</p>	<p><b>Р е г у л я т и в н ы е:</b> проговаривать последовательность действий на уроке; высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов с помощью учителя; выполнять практическую работу с опорой на образцы, рисунки учебника; контролировать и оценивать свои действия.</p> <p><b>П о з н а в т е л ь н ы е:</b> <i>общеучебные</i> - выполнение работы по алгоритму; <i>логические</i> – анализ графических изображений (рисунки, схемы), обобщение.</p> <p><b>К о м м у н и к а т и в н ы е:</b> уметь задавать вопросы, делать выводы.</p> <p><b>Л и ч н о с т н ы е:</b> проявляют готовность и способность к саморазвитию.</p>	<b>Текущий</b>	14.05	
32.	<b>Диагностика качества учебно-познавательной деятельности</b>	Контроль и оценка знаний	1		<p><b>Р е г у л я т и в н ы е:</b> выделять и осознавать то, что уже усвоено и что подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения.</p> <p><b>П о з н а в т е л ь н ы е:</b> <i>логические</i> - проведение анализа изделия с выделением существенных признаков.</p> <p><b>К о м м у н и к а т и в н ы е:</b> уметь обмениваться мнениями, слышать</p>	<b>Текущий</b>	21.05	

					сверстников во время обсуждения. Л и ч н о с т н ы е: адекватно оценивают собственные учебные достижения на основе выделенных критериев.			
33.	Резервный урок		1			Текущий	---	